

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА  
решением Учебно-методического совета  
университета протокол № 8  
«20» апреля 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ**

Название программы ДПП «Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО»

## **1. Цели освоения дисциплины**

### **Цель освоения дисциплины:**

- подготовить обучающихся к планированию и организации эффективного процесса обучения в учреждениях СПО;
- развивать способность планировать и реализовать учебную и методическую работу в СПО в контексте проблем модернизации отечественного образования;
- развивать педагогическую культуру преподавателя.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.004 "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24 сентября 2015 г. N 38993).

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Для освоения дисциплины «Современные дидактические системы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория и методика обучения в СПО», «Теория и практика процесса адаптации студентов к профессиональной деятельности».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить функции:

**A/01.6** Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО и (или) ДПП, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**A/02.6** Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Трудовые действия:

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

**A/03.6** Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения

Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения и (или) ДПП

**B/01.6** Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и (или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Трудовые действия:

Формирование в учебно-производственной мастерской (на полигоне, площадке, в лаборатории, ином месте занятий) образовательно-производственной среды, разработка мероприятий по модернизации их оснащения

Организация и проведение учебной и (или) производственной практики (практического обучения)

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции в процессе прохождения учебной и производственной практики (практической подготовки)

Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе учебной и производственной практики (практического обучения)

**B/02.6** Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся

Трудовые действия:

Оценка полноты и своевременности выполнения обучающимися задания на практику и (или) результатов освоения компетенций в период прохождения практики (практического обучения)

Оценка освоения программы профессионального модуля (учебного предмета, курса, дисциплины, иного компонента программы, обеспечивающего освоение квалификации рабочего, служащего) в части практической подготовки при проведении промежуточной аттестации в составе экзаменационной комиссии

Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии

**B/03.6** Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса

Трудовые действия:

Разработка и обновление основных программ профессионального обучения и (или) рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) основных программ профессионального обучения, обеспечивающих практическую подготовку, и (или) программ практики, обеспечивающей освоение квалификации рабочего, служащего, основных профессиональных образовательных программ

Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения и (или) программ учебной и производственной практики (практического обучения)

Планирование занятий и (или) учебной практики (практического обучения): разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего

Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс

**С/01.6** Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Трудовые действия:

Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов Ведение документации группы

**С/02.6** Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Трудовые действия:

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, профессионально-личностного развития студентов

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;

- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;

- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;

- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;

- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

**Е/01.6** Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Трудовые действия:

Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности

Разработка (обновление) планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей)

**Е/02.6** Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия:

Планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации

Обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников

Проведение мастер-классов по профессии для школьников. Взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечения школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства

**Е/01.6** Организация и проведение изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения

Трудовые действия:

Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

Организация разработки и (или) разработка программ и инструментария изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))

Организация и (или) проведение изучения количественных и качественных потребностей рынка труда в рабочих, служащих, квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена

Организация и (или) проведение изучения образовательных запросов и требований обучающихся к условиям реализации образовательных программ (для программ СПО - обучающихся и их родителей (законных представителей))

Разработка предложений и рекомендаций по формированию образовательных программ и совершенствованию условий их реализации на основе изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и (или) ДПО и (или) профессионального обучения

**Е/02.6** Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

Трудовые действия:

Организация разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО и (или) ДПП

Контроль и оценка качества разрабатываемых материалов

Организация внешней экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности преподавателей и мастеров производственного обучения

**F/03.6** Мониторинг и оценка качества реализации преподавателями и мастерами производственного обучения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Трудовые действия:

Посещение и анализ занятий, проводимых преподавателями и мастерами производственного обучения

Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса

Организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников

**G/01.7** Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

Разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)

Методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

Разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и (или) учебно-лабораторного оборудования и (или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и (или) СПО, и (или) ДПП

**G/02.7** Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП

Трудовые действия:

Анализ научно-методических и учебно-методических материалов

Оценка качества научно-методических и учебно-методических материалов и подготовка заключения

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

-современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования.

-современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации

**уметь:**

-использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательный процесс.

- анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.

**владеть:**

-навыками анализа результатов использования инновационных технологий в образовательном процессе

-способами осмысления и критического анализа научной информации; способностью на основе методологических подходов самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; технологиями проведения исследовательской работы

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 академических часов.

**4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид занятий	Количество часов
Общая трудоемкость дисциплины	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	4
Аудиторные занятия, из них	4
лекции	2
Практические занятия (семинары)	2
Лабораторные занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч.	-
Курсовое проектирование (выполнение курсовой работы)	-
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	-
подготовка к практическим занятиям, коллоквиума...	-
Контроль (указывается по экзамену в количестве часов по учебному плану, при зачете – ставится прочерк)	-
Вид итогового контроля	зачет

**4.2. Лекции.**

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в ак. часах
1	Раздел 1 Дидактическая теория современного образования	0,5
	Тема 1.Процесс обучения: сущность, движущие силы, двусторонний характер, логика обучения.	
2	Тема 2 Современные теории обучения (дидактические концепции)	0,5
	Раздел 2 Дидактические системы современного образования	0,5
	Тема 1Современные модели организации обучения	
	Тема 2 Современные технологии обучения (СТО)	0,5

### 4.3. Практические занятия (семинары)

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах
1	Дидактическая концепция И.Ф. Гербарта. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной) Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования	0,5
2	Вклад в развитие современной дидактики М.Н.Скаткина Вклад в развитие современной дидактики Л.В.Занкова,,В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина. Дидактические идеи Н.Щурковой.	0,5

### 4.4. Лабораторные работы

№ раз-дела	Наименование занятия	Объем в ак. часах	Используемое программное обеспечение
1	Тема 1. Современные теории обучения (дидактические концепции)	0,5	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).
1	Тема 3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	0,5	<b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.). <b>CD.</b> «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). <b>CD.</b> «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». <b>CD.</b> «Психологическое тестирование детей и подростков <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). <b>CD.</b> Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный



			<p>диск)  <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Тема 1. Современные модели организации обучения	0,5	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).  <b>CD</b>. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).  <b>CD</b>. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD</b>. «Психологическое тестирование детей и подростков  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>
2	Тема 2. Современные технологии обучения (СТО)	0,5	<p><b>Комплект видеокассет</b> «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).  <b>CD</b>. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).  <b>CD</b>. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».  <b>CD</b>. «Психологическое тестирование детей и подростков  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)  <b>CD</b> Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск  <b>CD</b>. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).</p>

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся не предусмотрена

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Попова Т.И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Современные дидактические системы».
2. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (утверждены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «24» сентября 2015 г.) – 36 с.

3. Ашихмина, Г.А. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, М.В. Судакова, Е.Е. Хвощевская. - Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2015. – 74 с.

4. Ашихмина, Г.А. Сборник педагогических ситуаций: учебное пособие / Г.А. Ашихмина, Е.Е. Хвощевская. – Мичуринск: Изд-во Мичуринского госагроуниверситета, 2014. – 103 с.

#### **4.6. Содержание разделов дисциплины**

##### **Раздел 1 Дидактическая теория современного образования**

###### ***Тема 1. Современные теории обучения (дидактические концепции)***

Понятие дидактики. Дидактические теории и концепции. Дидактическая концепция И.Ф. Гербарта. Дидактическая концепция Д. Дьюи.

Сущность современной дидактики. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.Коменский, Дж. Мильтон, И.Б.Баседов). Концепция дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер, И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид., А.Добровольский). Концепция дидактического прагматизма (улитаризма) (Дж. Дьюи, Г.Кершенштейнер). Концепция функционального материализма (В.Оконь). Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейрль).

Кибернетическая концепция С.И. Архангельского. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной). Управленческая модель обучения В.А.Якунина).

###### ***Тема 2. Современные модели организации обучения***

Модели обучения. Дидактические законы и закономерности. Сущность процесса обучения. Организация процесса обучения. Компоненты процесса обучения. Цели обучения. Предмет, функции и задачи дидактики как науки. Основные категории и понятия дидактики. Связь дидактики с другими науками. Дидактика как учебный предмет. Понятие и сущность процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Структура и логика процесса обучения. Понятия: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения (дидактические закономерности). Классификация принципов обучения. Характеристика принципов обучения.

Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения. Поиск путей совершенствования традиционного обучения. Теория проблемного обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория учебной деятельности.

###### ***Тема 3. Проблема целостности учебно-воспитательного процесса***

Педагогический процесс как целостное явление. Закономерности и принципы целостного учебно-воспитательного процесса. Методы и формы целостного учебно-воспитательного процесса.

###### ***Тема 4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности***

Сущность содержания образования и его компоненты. Теории формирования содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Государственный образовательный стандарт. Базисный учебный план и учебный план общеобразовательного учреждения. Учебные программы и учебная литература.

###### ***Тема 5. Организационные формы обучения. Современная классно-урочная система обучения***

Классификации методов обучения. Критерии выбора методов обучения. Современные методы обучения. Формы обучения, особенность их выбора на разных ступенях образовательного процесса.

## **Раздел 2 Дидактические системы современного образования**

### ***Тема 1. Современные модели организации обучения.***

Сущность процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Движущие силы процесса обучения: противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников. Логика образовательного процесса и структура процесса усвоения знаний. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Целостность образовательного процесса. Анализ современных дидактических концепций. Основные типы цели обучения в дидактике (М.В.Кларин). Вклад в развитие современной дидактики И.Г. Песталоцци. Вклад в развитие современной дидактики И.Ф. Гербарта. Вклад в развитие современной дидактики Д.Дьюи. Вклад в развитие современной дидактики К.Д. Ушинского. Вклад в развитие современной дидактики П.Ф. Каптерева. Вклад в развитие современной дидактики М.А.Данилова. Вклад в развитие современной дидактики Б.П.Есипова. Вклад в развитие современной дидактики М.Н.Скаткина. Вклад в развитие современной дидактики Л.В.Занкова. Вклад в развитие современной дидактики В.В.Давыдова. Вклад в развитие современной дидактики Д.Б.Эльконина.

Движение ученика под руководством учителя в дидактической концепции Н.В.Савина.

Единство деятельности учителя и деятельности ученика в дидактической концепции Г.Н.Щукиной. Концепция поэтапного усвоения знаний. Концепция развивающего обучения. Концепция личностно-развивающего обучения.

### ***Тема 2 Современные технологии обучения (СТО)***

Из истории организационных форм обучения. Классно-урочная система: урок как основная форма обучения в школе. Классификация и структура уроков. Внеклассные и внеурочные формы обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку.

### ***Тема 3. Методы и приемы обучения в современных дидактических системах***

Понятие методы и приёмы обучении, их характеристика в современном образовании.

Понятие «модель обучения». Модель компьютерного обучения. Модель дистанционного обучения. Модель концентрированного обучения. Модель проектного обучения.

### ***Тема 4. Диагностика процесса и результатов обучения***

Система образования в Российской Федерации. Перспективы развития системы образования. Роль и значение диагностики результатов образования в деятельности педагога и обучающегося. Понятие и состав диагностики процесса и результата обучения. Основные функции проверки и оценки результатов обучения. Виды диагностики. Оценка знаний. Требования к оценке. Методы и формы проверки. Рейтинговая система, тестирование. Неуспеваемость: виды и причины, пути её преодаления.

### ***Тема 5. Процесс обучения в авторских школах***

Авторская школа: сущность, характерные черты процесса обучения. Характеристика процесса обучения в авторских школах России. Школа жизни (Ш.А. Амонашвили; школа № 200 г. Москвы, директор М.И. Шишова). Школа диалога культур (В.С. Библер, школа № 106 г. Красноярска). Школа с демократическим укладом жизни (А.Н. Тубельский, НПО «Школа самоопределения», г. Москва), школы Е.Ямбурга и Б.Каракковского. Дидактические идеи Н.Щурковой. «Ноосферная» школа (А.Буровский, Боровская школа-лицей Калужской обл.). Характеристика ряда зарубежных авторских школ. Вальдорфская школа Р.Штайнера (Германия). Новая школа С.Френе (Франция). Школа М. Монтесори (Италия).

### ***Тема 6. Инновационные образовательные процессы***

Педагогическая технология: подходы к определению, сущность, структура, критерии. Классификация технологий обучения. Характеристика технологий обучения: технологии полного усвоения (ТПУ), технологии разноуровневого обучения (ТРО), технология проблемного обучения, ТРИЗ, технология коллективного взаимообучения (КСО), технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения.

Инновации в образовании: сущность, причины, виды. Критерии педагогических инноваций. Педагогическая наука и передовой педагогический опыт.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квази профессионального обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Вид учебных занятий	Форма проведения
<b>Лекции</b>	- традиционная; - интерактивная: «мозговая атака» («мозговой штурм»), мини-лекция, презентации с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением, просмотр и обсуждение видеофильмов (лекция-визуализация), проблемная лекция, лекция с заранее запланированными ошибками.
<b>Практические (лабораторные) занятия</b>	- традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра.
<b>Самостоятельная работа</b>	- традиционная; - интерактивная: метод проектов, метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

## 6. Оценочные средства дисциплины

### 6.1. Перечень вопросов для экзамена

#### Вопросы к экзамену

#### *Раздел 1 Дидактическая теория современного образования*

1. Дидактика как наука и учебный предмет.
2. Понятия дидактики.
3. Дидактические теории и концепции.
4. Модели обучения.
5. Дидактические законы и закономерности.
6. Принципы дидактики.
7. Дидактическое творчество.
8. Дидактическая концепция И.Ф. Гербарта.
9. Дидактическая концепция Д. Дьюи.
10. Сущность современной дидактики.
11. Концепция дидактического энциклопедизма (Я.Коменский, Дж. Мильтон, И.Б.Баседов).

12. Концепция дидактического формализма (Э.Шмидт, А.А.Немейер, И.Г.Песталоцци, А. Дистервег, Я.В. Давид., А.Добровольский).
13. Концепция дидактического прагматизма (утилитаризма) (Дж.Дьюи, Г.Кершенштейнер).
14. Концепция функционального материализма (В.Оконь).
15. Парадигмальная концепция обучения (Г. Шейрль).
16. Кибернетическая концепция С.И.Архангельского.
17. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперина, Н.Ф.Талызиной).
18. Управленческая модель обучения В.А.Якунина).
19. Особенности современных дидактических концепций.
20. Системный подход к пониманию процесса обучения в характеристике современной дидактической концепции.
21. Педагогическое управление в современной дидактической концепции.
22. Собственная инициатива и самостоятельность учащихся в современной дидактической концепции.
23. Сочетание принципов классической теории с новейшими теориями в современной дидактической концепции.
24. Диалектическая логика в современной дидактической концепции.
25. Определение характера деятельности учащихся в дидактической концепции В.Ф. Шаталова.
26. Основные типы цели обучения в дидактике (М.В.Кларин).
27. Вклад в развитие современной дидактики И.Г. Песталоцци.
28. Вклад в развитие современной дидактики И.Ф.Гербарта.
29. Вклад в развитие современной дидактики Д.Дьюи.
30. Вклад в развитие современной дидактики К.Д. Ушинского

## ***Раздел 2***

### ***Дидактические системы современного образования***

31. Вклад в развитие современной дидактики П.Ф. Каптерева и его значение в современном образовании.
32. Вклад в развитие современной дидактики М.А.Данилова и его значение в современном образовании.
33. Вклад в развитие современной дидактики Б.П.Есипова и его значение в современном образовании.
34. Вклад в развитие современной дидактики М.Н.Скаткина и его значение в современном образовании.
35. Вклад в развитие современной дидактики Л.В.Занкова М.Н.Скаткина и его значение в современном образовании.
36. Вклад в развитие современной дидактики В.В.Давыдов и его значение в современном образовании.
37. Вклад в развитие современной дидактики Д.Б.Эльконина и его значение в современном образовании.
38. Движение ученика под руководством учителя в дидактической концепции Н.В.Савина и его значение в современном образовании.
39. Единство деятельности учителя и деятельности ученика в дидактической концепции Г.Н.Щукиной и его значение в современном образовании.
40. Осознание мотивов познавательной деятельности и формирование научного мировоззрения учащихся в дидактической концепции В.М.Величкиной и его значение в современном образовании.

41. Этапы усвоения знаний и их характеристика в дидактической концепции П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной и его значение в современном образовании.
42. Значение дидактической концепция З.И.Калмыковой в формировании продуктивного и творческого мышления у обучающихся и его значение в современном образовании.
43. Дидактическая концепция Е.Н.Кабановой-Меллер в формировании операций мышления и его значение в современном образовании.
44. Формирование основ учебной деятельности в дидактической концепции В.В.Давыдова и Д.Б.Элькониной и его значение в современном образовании.
45. Выявление сущности содержания образования в дидактической концепции И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина и его значение в современном образовании.
46. Идея гуманизации образования в дидактической концепции Б.М.Бим-Бада и А.В.Петровского и его значение в современном образовании.
47. Принципы формирования содержания образования в дидактической системе Краевского и его значение в современном образовании.
48. Дидактическая система оптимизации образования Ю.К.Бабанского и его значение в современном образовании.
49. Классификация методов обучения в дидактической концепции И.Т. Огородникова и его значение в современном образовании.
50. Внешние и внутренние закономерности обучения в дидактической концепции Н.В.Бордовской значение её теории в современном образовании.
51. Дайте критический анализ теории П.Ф. Каптерева, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место» и в СПО должна реализовываться «идея автономного педагогического процесса, свободного от государства и церкви».
52. Охарактеризуйте роль повышения сознательности обучающихся в обучении, предложенную М. А. Даниловым, каково её значение в инновационных образовательных технологиях.
53. Обоснуйте воспитательную, развивающую функции самостоятельной работы обучающихся на занятиях представленные Есиповым Б.П.
54. Чем может быть ценна работа М.Н. Скаткина «Методология и методика педагогических исследований» для начинающих исследователей, что может быть полезно в ней преподавателю СПО.  
.Как соотносятся, разработанные Л.В. Занкованковым проблемы психологии памяти, мышления и речи обучающихся с технологическими подходами реализации действующих образовательных стандартов.
55. Прокомментируйте то, что деятельностный подход, в отличие от многих других психологических теорий, имеет вполне конкретное практическое воплощение — систему развивающего обучения, предложенную Д.Б. Элькониным и В.В. Давыдовым.
56. Обозначьте значение идей Д.Б. Элькониной и В.В. Давыдова, развивших теоретические идеи Л.Н. Выготского и обосновавших, цель развивающего обучения – формирование у обучающихся основ теоретического мышления.
57. Раскройте смысловое значение работы Савина, Н.В. «Методика преподавания педагогики» для современных преподавателей.
58. Проблема познавательного интереса – центральное звено в системе идей Г.И. Щукиной и как она решается в СПО.
59. Методология и методика образования в дидактической концепции В.М.Величкиной
60. Гальперин 1-е место отводил анализу усвоения действий, рассматривает знание, как производное от действий, обоснуйте это теоретическое положение.
61. . Как в условиях СПО формируется продуктивное мышление, познавательная деятельность, процесс умственного развития, согласно теоретическим

посылам Калмыковой З.И. , почему владение данными технологическими приёмами необходимо преподавателям.

62. Условия развивающего обучения по Е.Н. Кабановой-Меллер: - все компоненты обучения (программы, учебники, методика)

63. Обоснуйте значение возрастной периодизация Д.Б.Эльконина - наиболее распространенная в отечественной психологии, положенная в основу характеристики возрастных периодов в современном образовании.

64. Методологические, психологические и дидактические основы обучения, представленные в дидактической концепции И.Я.Лернера, их значение в деятельности педагогов и их использование в инновационных образовательных технологиях.

65. Педагогическая антропология как область знания. Педагогическое человековедение в дидактической концепции Б.М.Бим-Бада и её учёт в образовательном процессе.

66. Педагогическая поддержка в технологическом аспекте В.А. Караковского - ориентиры для осмысления научной работы, относящиеся к логике исследования. Обоснуйте это положение.

67. Теоретические основы оптимизации учебного процесса Ю.К.Бабанского, их применение в образовательном процессе, критерии и процедура выбора оптимальной структуры обучения.

68. Приобщение обучающихся к самостоятельной работе с книгой, к наблюдению и экспериментированию в лаборатории и в природе как методологический подход к осуществлению научно-исследовательской деятельности.

69. Современные образовательные технологии Бордовской Н.В.

## 6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
-использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности; разрабатывать и внедрять новые методики, технологии и приемы в образовательной процесс. - анализировать тенденции современной науки; определять перспективные направления научных исследований; собирать, обрабатывать и анализировать научную информацию и эмпирический материал.	тестовые задания, кейс-задание, творческое задание, реферат, вопросы для экзамена, компетентностно-ориентированное задание
<b>Знания:</b>	
-современные тенденции в образовательном процессе; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования. -современные парадигмы в предметной области науки; средства, способы, методы сбора и обработки научной информации	Контрольная работа Реферат Творческие задания Тестовые задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1 Основная учебная литература:**

- Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 227 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00460-1.
- Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2.
  - Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб.пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
  - Романова Е.С. Организация профориентационной работы в школе: метод.пособие. – М.: Академия, 2013. – 304 с. – (Сер.Профессиональная ориентация).
  - Соколов Е.А. Проблемно-модульное обучение: учеб.пособие. – М.: Вузский учебник: ИНФРА, 2012. – 392 с.
  - Цветкова Г.В. Тьюторское сопровождение образовательного процесса : Технология смыслопоисковой деятельности. – Волгоград: Учитель, 2013. – 138 с.
  - Чернобай Е.В. Проектирование учебного процесса учителем в современной информационной образовательной среде. – М.: УЦ Перспектива, 2011. – 112 с.

### **7.2 Дополнительная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функции оценки школьников. — М., 1984.
2. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1995.
3. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 2000.
4. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // Дистанционное образование. – 1997 . – № 4.
5. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М., 1994.
6. Баранов С.П. Сущность процесса обучения. – М.,1981.
7. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.
17. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебн. пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: «Академия», 2001.
22. Конаржевский Ю.А. Система. Урок. Анализ. – Псков, 1996.
23. Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М., 1986.
24. Лебединцев В.П. Теоретико-дидактические предпосылки создания новых систем обучения / В.П. Лебединцев // Инновации в образовании 2012 №3. Стр. 5-19.
26. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
28. Личностно-ориентированное обучение: теории и технологии: Учеб. Пособие /Под ред. Н.Н.Никитиной. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998.
29. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. М., 2002.
30. Перминова Л.М. Дидактика: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов. — Курск, 1992.
31. Подласый И.П. Педагогика: учебник. – М.: Высшее образование, 2007.
32. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться/Пер. с англ.СПб., 2002.
33. Цырлина Т.В. Гуманистическая авторская школа XX в.: взгляд из прошлого в будущее.М.,2001.
34. Штейнер Р. Метаморфозы душевной жизни: Путь внутреннего опыта /Пер. с нем. М., 2001.



### 7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

### 7.4 Методические указания по освоению дисциплины

Для максимального обеспечения понимания и усвоения учебного материала по «Современные дидактические системы» предусмотрены лекции, лабораторные работы и практические занятия.

Содержание лекционного курса предусматривает не фрагментарное ознакомление с основными категориями психолого-педагогической диагностики, а целостное рассмотрение данной отрасли педагогической науки в ее взаимосвязях и взаимозависимостях. С этой целью в теоретический материал включаются базовые педагогические сведения. Такой подход позволяет строить преподавание на основе принципа системности обучения, формировать тем самым у студентов прочные, устойчивые представления о структурной организации педагогической науки.

Содержание лабораторных работ и практических занятий организовано и отражено в планах-конспектах практических занятий, разработанных по отдельным темам.

Планы-конспекты строятся по принципу комплексной подачи материала – в виде системы блоков. Терминологический блок представляет понятийный аппарат темы. Этим элементом преподаватель определяет понятийный объем знаний студентов, необходимых для их плодотворной работы на практическом занятии. Проблемный блок уточняет проблематику занятия. В учебном блоке содержатся аналитические, проблемно-поисковые и практические задания, методика выполнения их, а также необходимая справочная литература дана непосредственно в заданиях планов-конспектов. Самостоятельная подготовка студентов значительно облегчается тем, что необходимые задания формулируются непосредственно в планах-конспектах к практическим занятиям.

Такая форма представления учебного материала позволяет студентам получить полные, подробные, системные сведения по основополагающим вопросам диагностики в образовании с учетом исторического развития и современного состояния вопроса.

При написании рефератов необходимо руководствоваться следующими **методическими рекомендациями по работе с рефератами.**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) – краткое изложение научной работы или нескольких научных работ, т.е. сообщение о том, какая информация содержится, что излагается. Основное требование к написанию реферата – объективность изложения и выявление нового, существенно важного. Вам необходимо написать реферат на определенную тему, т.е. тематический реферат. Объем реферата – 10-15 печатных листов. Текст печатается на одной стороне бумаги формата А-4 в редакторе Microsoft Word, гарнитуре типа Times New Roman кегль 14 через полуторный межстрочный интервал. Параметры страницы: верхнее поле – 2 см; нижнее – 2 см; левое – 3,0 см; правое – 1,5 см.

Перед началом работы, выбрав тему, необходимо наметить план и подобрать литературу.

Как правило, используются следующие речевые клише, необходимые для создания реферата:

- библиографическое описание («в статье, помещенной в журнале, в сборнике», «статья носит название»);

- тема статьи, книги («предлагаемая книга посвящена теме», «проблеме», «выбор темы закономерен», «статья представляет собой изложение, обобщение»);
  - композиция («статья делится на 3 части»);
  - основное содержание («автор затрагивает», «касается», «останавливается», «ставит вопрос о том...», «автор доказывает справедливость утверждения», «автор опровергает», «в подтверждение своей точки зрения автор приводит факты, доказывающие справедливость...»);
  - заключение, выводы автора («автор подводит к выводам», «несомненный интерес представляют выводы автора о том, что выполненные исследования показывают», «на основании полученных данных был сделан вывод о том...»);
  - оценка референта (автор убедительно доказывает, к недостаткам работы можно отнести).
- Реферат должен иметь титульный лист, план-оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографию.

Для успешного выполнения тестов необходимо изучить теоретический и практический материал, рекомендуемую литературу, выполнить задания для самостоятельного освоения курса, ответить на контрольные вопросы.

Качество знаний студентов выявляется текущим (практикующимся на каждом практическом занятии), промежуточным (использующимся после изучения крупных тем) и итоговым (завершающим изучение дисциплины) контролем.

Формой итогового контроля по данному курсу является экзамен. На экзамен выносятся вопросы, касающиеся основных проблем дисциплины.

### **7.5 Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)**

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>
3. Национальный цифровой ресурс «Рукоنت» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

1. **Комплект видеокассет** «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майеро-Бриггс.» (кассета № 1-2.).
2. **CD.** «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).
3. **CD.** «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».
4. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова.
5. **CD.** Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика.

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Кабинет педагогики и психологии (10/45) оснащен видеодвойкой, видеокolleкциями, мобильным стеллажом – 4 набора психокоррекционных средств (предметно-

дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательнорелаксирующей, имитационно-игровой деятельности).

В компьютерном классе (10/44) имеется 10 компьютеров процессор Intel Original LGA 1155 Celeron G1610 OEM (2.6/2Mb); 4 компьютера P-IV-2.66 512 mb/120 gb/3.5/DVD-R/9200; выход в интернет, компьютерные программы.

Лекционная аудитория по дисциплинам психолого-педагогического блока (10/47) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, моноблок Tomson, аудиовизуальными средствами, имитационным уголком кабинета педагога-психолога.

Лекционная аудитория (10/42) оборудована мультимедийным проектором, интерактивной доской, телевизором LG21Q65, DVD + видеомаягнитофоном LG377; аудиовизуальными средствами.

Рабочая программа дисциплины «Современные дидактические системы» составлена в соответствии с требованиями по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) Теория и методика преподавания предмета в учреждениях СПО

Автор: доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук  
**Т.И.Попова**



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук **Еловская С.В.**



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии  
протокол № 8 от «28» *марта* 2017 года

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ  
протокол № 8 от «10» *апреля* 2017 года